

من وزير التعليم العالي والبحث العلمي

إلى

السادة رؤساء الجامعات

السيد المدير العام للدراسات التكنولوجية

السيدات والسادة عمداء ومديري مؤسسات التعليم العالي والبحث

الموضوع : طلب ترشحات لتأمين التكوين في الماجستير المهني في التربية والتعليم.

المصاحب : الوثائق المذكورة أدناه والمتوفرة على موقعي الواب: <http://www.universites.tn> و

<http://www.uni-renov.rnu.tn>

- استمارة تتعلق بمطلب تأهيل مسلك جديد على مستوى الماجستير.
- استمارة بطاقة وصفية لوحدة تعليمية.
- برامج التكوين لمختلف اختصاصات شهادة الماجستير المهني في التربية والتعليم والمنجزة من قبل اللجان المشتركة بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية.

سعيًا إلى تأمين التكامل بين مشاريع الإصلاح في قطاعي التعليم العالي والبحث العلمي والتربية في اتجاه إرساء منظومة وطنية موحدة لتنمية الموارد البشرية، وعملا على تجويد أداء المنظومة التربوية عبر النهوض بجودة تكوين المكونين خاصة، فقد تقرر إحداث شهادة ماجستير مهني في التربية والتعليم بهدف تكوين الطلبة وإعدادهم لمزاولة مهن التدريس بالمدارس الإعدادية والمعاهد الثانوية.

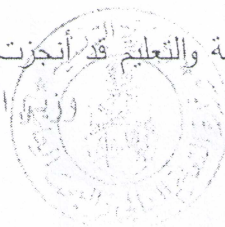
وعملا على تأمين أوفر ظروف النجاح لانطلاق التكوين في الشهادة المذكورة، تدعى كافة الجامعات ومؤسسات التعليم العالي والبحث الراغبة في الحصول على التأهيل لإسناد الشهادة المعنية وتأمين التكوين في إحدى اختصاصاتها بداية من السنة الجامعية 2017-2018 ، إلى تقديم ملفات ترشحها طبقا للإجراءات والآجال المبينة أدناه.

أولا- البرامج

اعتبارا إلى أن الشهادة الوطنية للماجستير المهني في التربية والتعليم قد أنجزت بتقنية البناء المشترك بين

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

سليم مخلوس



وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي والتربية، فقد اعتمد في تصميم برامجها على تمسح ينطلق من ملمح مدرس التعليم الإعدادي والثانوي أي على الدليل المرجعي للمهنة المذكورة، ليستخلص منه الدليل المرجعي للكفاءات التي تقتضيها هذه المهنة، وصولاً إلى إعداد الدليل المرجعي للتكوين للربط بين برامج التكوين ومرجعية الكفايات التي يجب أن يكتسبها المتكون.

وقد تم تكليف لجنة تقنية مشتركة بين الوزارتين تتكون من خبراء في مجال علوم التربية لرسم الهيكلة العامة للماجستير المهني وتحديد التعلّمات المشتركة بين مختلف الاختصاصات. كما تم تكليف لجان مشتركة من أساتذة التعليم العالي والمتفقدّين لإنجاز البرامج الخاصة بكل اختصاص.

وعليه، فقد توزع التكوين في شهادة الماجستير المهني في التربية والتعليم على 4 سداسيات (120 رصيذاً) وانبني على هيكلة بيداغوجية تضمن في الوقت نفسه:

1. تكويناً صلباً في علوم التربية والمقاربات البيداغوجية.
 2. تكويناً لتعميق الاختصاص يشمل إثراء لكفايات الطالب على مستوى الشهادة الأصلية.
 3. تكويناً ميدانياً في مهن التدريس ينجز في المعاهد الثانوية والمدارس الإعدادية في شكل تريض أو تكوين بالتداول ويختم بإعداد مذكرات تريض نهاية دراسات الماجستير المهني ومناقشتها.
- وعليه فإن المؤسسات المترشحة مدعوة إلى الالتزام بالبرامج المصاحبة. كما يمكنها إثراؤها بما تراه من الوحدات الاختيارية.

ثانياً - الاختصاصات وعدد الطلبة

يشتمل الماجستير المهني في التربية والتعليم على 21 اختصاصاً. وتتوزع أعداد الطلبة المعنيين بالتكوين حسب المسالك طبقاً لما هو مبين بالجدول التالي:

ع/ر	المسلك	عدد الطلبة المعنيين بالتكوين
1	العربية	200
2	الفرنسية	350
3	الإنجليزية	190
4	الألمانية	20
5	الإيطالية	15
6	الإسبانية	10
7	التاريخ والجغرافيا	220
8	التربية والتفكير الإسلامي	190
9	التربية المدنية	50
10	الفلسفة	35
11	الرياضيات	340
12	العلوم الفيزيائية	240

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

سليم مخلوس

عدد الطلبة المعنيين بالتكوين	المسلك	ع/د
50	الإعلامية	14
90	الاقتصاد	15
90	التصرف	16
50	الهندسة الكهربائية	17
50	الهندسة الآلية	18
80	التربية الموسيقية	19
70	التربية التشكيلية	20
80	التربية المسرحية	21

يمكن لكل مؤسسة تعليم عال وبحث الترشح لتأمين التكوين في اختصاص واحد أو أكثر .
وعلى كل مؤسسة أن تحدد عدد الطلبة الذين يمكنها تأمين التكوين والتأطير لفائدتهم في كل مسلك .

ثالثا- معايير التأهيل وشروطه

تتكفل اللجنة الخاصة بالماجستير المهني في التربية والتعليم واللجان الفنية المتفرعة عنها بتقييم مطالب التأهيل الصادرة عن مؤسسات التعليم العالي والبحث المترشحة للغرض، وترفع توصياتها إلى مجلس الجامعات لإسناد التأهيل طبقا للتراتب والاجراءات الجاري بها العمل.

وتعتمد في عملية التقييم المعايير التالية :

أ- الالتزام بالبرامج المنجزة على المستوى الوطني

1- استكمال البرامج الوطنية بوحدات اختيارية في حدود ما تسمح به البرامج الوطنية المقترحة.

2- تقديم ملاحظات لإثراء البرامج الوطنية المقترحة.

ب- توفر إطار التدريس والتكوين المختص :

1- نسبة التأطير في الوحدات الخصوصية (الأولية للمدرسين من صنف "أ" طبقا لخصوصيات المادة).


2- توفر سلك المتفقدين واستعدادهم للمشاركة في التكوين.

3- توفر مدرسي الوحدات المشتركة من أخصائيي البيداغوجيا والتعليمية وعلم النفس التربوي...

ج- توفر الحاضنة البيداغوجية

تعهدات من الإدارات الجهوية للتربية ومن المعاهد الثانوية والاعدادية للمساهمة في التكوين وتوفير مواقع التربص والتكوين بالتداول بالعدد والنوعية المطلوبة.

التعليم العالي والبحث العلمي
سليم مخلوس



د- توفر المعدات والتجهيزات العلمية والموارد الوثائقية والمكتبية

1- تحديد عدد المخابر (علمية / لغات / إعلامية / فنية) ومدى تلاؤمها مع التكوين في الماجستير المهني المعني .

2- توفر مكتبة وموارد وثائقية

هـ - الشراكات العلمية والمهنية

1- الشراكات الجامعية وطنيا ودوليا

2- الشراكات المهنية والثقافية لتوفير إطار يساهم في انفتاح المتكون على محيطه الاقتصادي والاجتماعي والثقافي .

رابعا : تقديم ملفات الترشيح والروزنامة

تدعى مؤسسات التعليم العالي والبحث الراغبة في الحصول على التأهيل لإسناد الشهادة الوطنية للماجستير المهني في التربية والتعليم في أحد الاختصاصات المذكورة أعلاه إلى تقديم ملف لطلب التأهيل باعتماد الوثائق الأنموذجية المحددة في المصاحيب أعلاه.

تقدم ملفات الترشيح في 5 نسخ ورقية ونسخة رقمية واحدة، وتحال إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ممضاة من عميد المؤسسة أو مديرها ومن رئيس الجامعة ذات النظر في أجل أقصاه يوم 30 جويلية 2017.

ونظرا لما يكتسيه هذا الموضوع من أهمية، يرجى السهر على تطبيق مقتضيات هذا المنشور بكل العناية والحرص.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

سليم مخلوس

